

Hemet Unified School District

Week of 4/27/2020

DLI Second Grade

These and other resources are also available digitally on the www.Hemetlearnstogether.org website.



Semana del 27-abril-2020

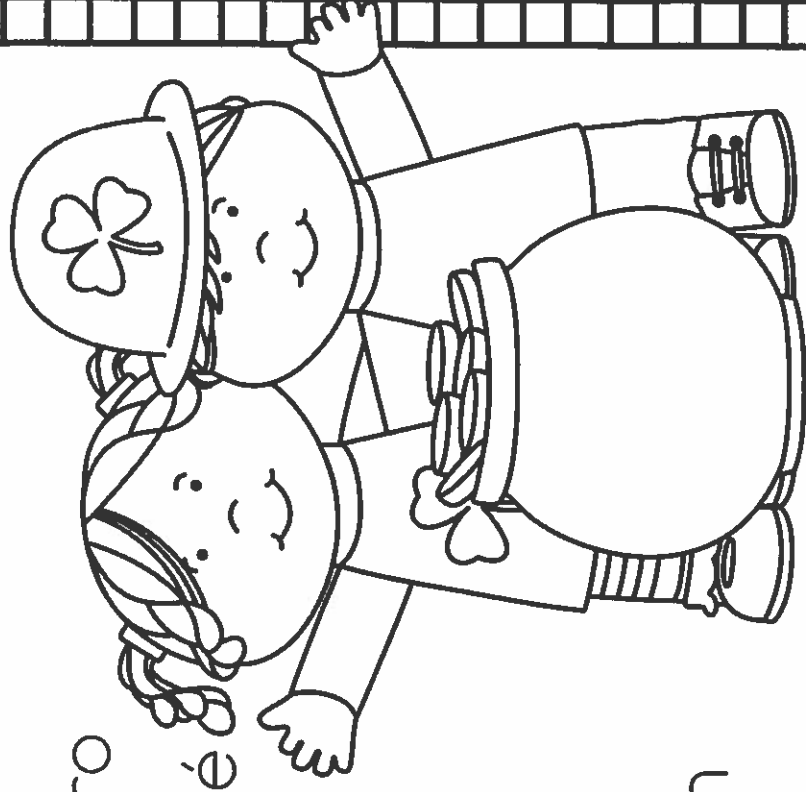
DI Segundo grado

Estos y otros recursos también están disponibles digitalmente en el sitio web www.Hemetlearnstogether.org

If a student has a 504 plan or receives mild/mod SAI services, please refer to the accommodations packet.

El tesoro de oro

Los niños acababan de descubrir un tesoro. Los niños están muy felices porque descubrieron una olla negra con muchas monedas de oro. Ellos no saben que hacer con el tesoro que acababan de descubrir. ¿Qué harán con el tesoro? ¿A quién deberían decirle sobre el gran descubrimiento que acababan de encontrar? ¿Qué harías tu con una olla de monedas de oro?



Responde en oraciones completas. Answer in complete sentences.

1. ¿Qué descubrieron los niños?

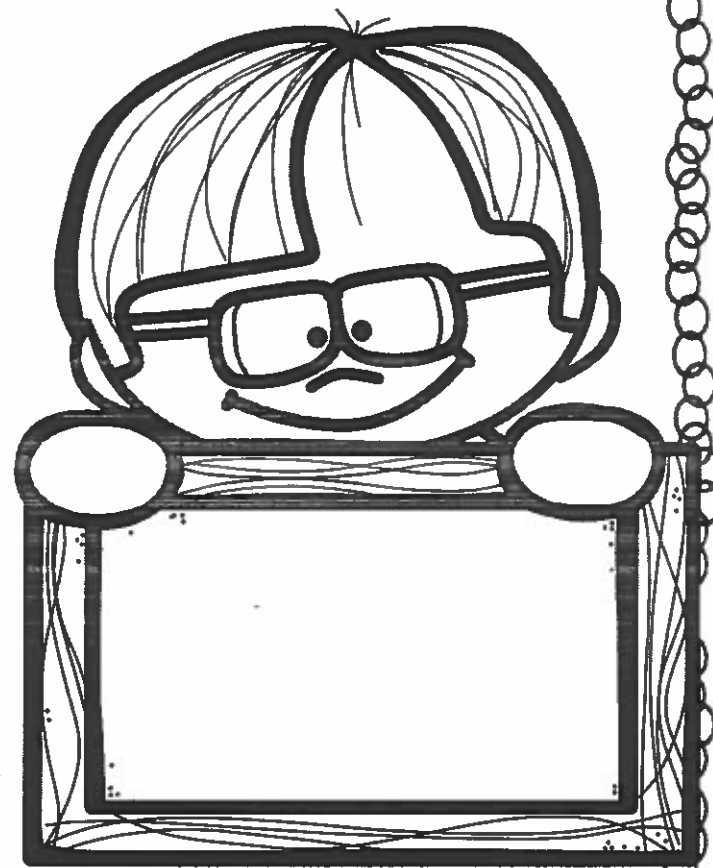
2. ¿Cómo se sienten los niños?

3. ¿Qué quieren hacer con el tesoro?

4. ¿Qué harías tu con el tesoro?

Diego

La abuelita de Diego le regaló una pizarra el día de Navidad. También le regaló gis para poder escribir en la pizarra. A Diego le encanta su pizarra porque dibuja y escribe cuentos maravillosos. A veces Diego se cansa de dibujar y escribir. El descansa un poquito pero se pone a dibujar de nuevo. Como le encanta su pizarra Diego.



Responde en oraciones completas. Answer in complete sentences.

1. ¿Qué tiene Diego?

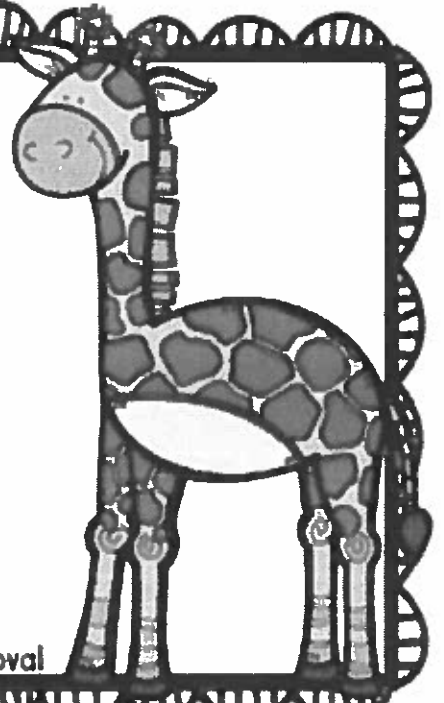
2. ¿Quién le dio un regalo a Diego?

3. ¿Qué le encanta hacer a Diego?

4. ¿Por qué se cansa Diego?

Revisa y edita el párrafo. Revise and edit the paragraph.

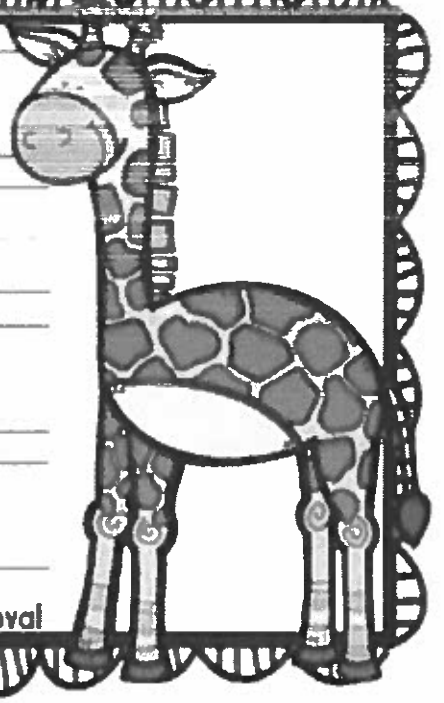
las jirafas viven en la
sabana de africa las
jirafas son herbivoros
ellas comen plantas



A. Sandoval

Escribe el párrafo correctamente. Rewrite the paragraph correctly.

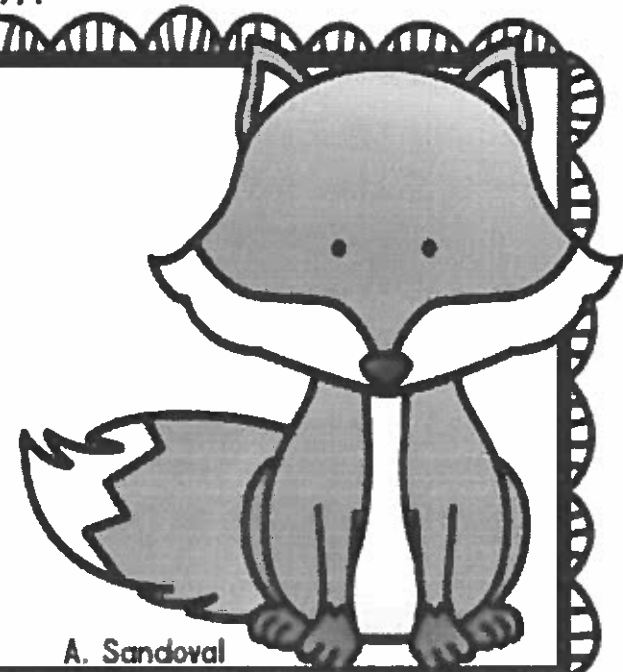
A series of horizontal lines for writing, intended for the student to rewrite the paragraph correctly.



A. Sandoval

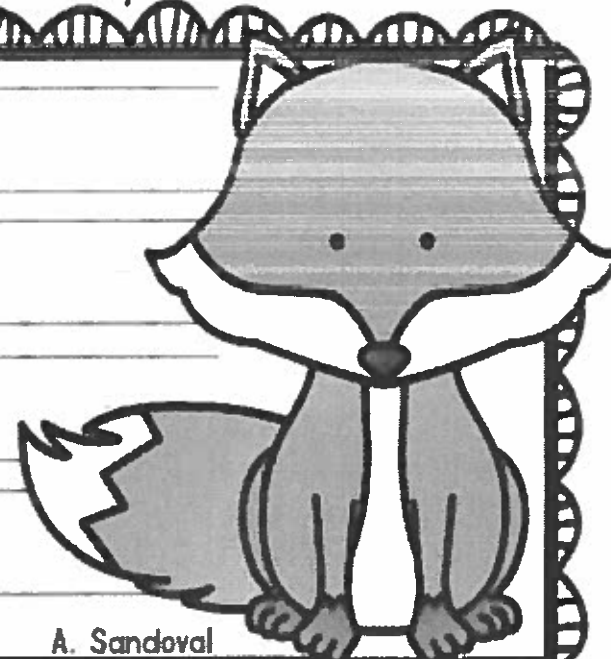
Revisa y edita el párrafo. Revise and edit the paragraph.

el zorro es un animal
que vive en el bosque el
zorro vive un
unamadriguera



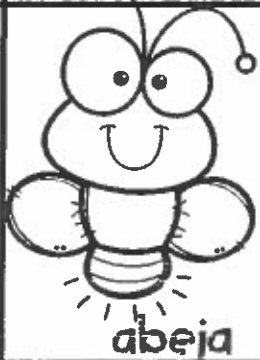
A. Sandoval

Escribe el párrafo correctamente. Rewrite the paragraph correctly.



A. Sandoval

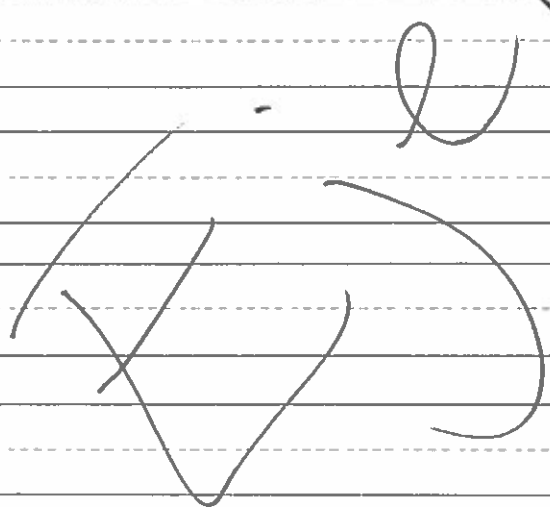
Escribe palabras para cada columna

Artículo	Sustantivo	Adjetivo	Verbo	Frase preposicional
La	 <p>abeja</p>	<p>bonita chiquita pequeña</p>	<p>vuela come polviza</p>	<p>encima de una flor. abajo de una rama. de flor en flor.</p>


Junta palabras de cada columna para hacer una oración

La abeja bonita come encima de una flor.

La abeja chiquita vuela de flor en flor.



Escribe palabras para cada columna

Artículo	Sustantivo	Adjetivo	Verbo	Frase preposicional
				

Junta palabras de cada columna para hacer una oración

Handwriting practice lines consisting of multiple sets of three horizontal lines (top, dashed middle, bottom) for writing a sentence.

Palabras con h y ch

En general, la letra h no se pronuncia.

La palabra **h**oja suena como **oja**.

La palabra **ch**arco suena como **charco**.

Un dígrafo es la combinación de dos letras que representan un solo sonido.

La ch es un dígrafo que contiene la **c** y la **h**, y representa el sonido /**ch**/.

Lee cada palabra y fíjate en las letras subrayadas.

Encierra en un círculo cómo suenan.

1. hablar a ja
2. cohete che e
3. heuevo ge ue
4. cacahuate ua gua
5. fecha a cha
6. choza cho o
7. ahora o cho
8. hijo chi i

Palabras con el mismo fonema y distinto grafema

En español hay palabras con un mismo sonido (fonema), que se escriben distinto (grafema). El fonema /b/ se escribe con b o con v, y lo mismo ocurre con los fonemas /s/ (c-s-z-x), /k/ (c-k-qu), /x/ (g-j), /y/ (y-ll) y /r/ (r-rr).

Por ejemplo, las palabras **vaso** y **bajo** tienen el mismo fonema /b/ pero se escriben de manera distinta.

Escoge y escribe la palabra que da sentido a la oración.

1. (vuelo, buelo) El avión está listo para el _____.

2. (sena, cena) Es la hora de la _____.

3. (kolor, calor) Hoy hace mucho _____.

4. (jenio, genio) ¡Eres un _____! Hiciste un gran trabajo.

5. (jolla, joya) La _____ tenía tres diamantes.

6. (risa, rrisa) Ese chiste nos dio mucha _____.

7. (sapatos, zapatos) Camino mejor con _____ cómodos.

Decodificar palabras multisilábicas

Las **palabras multisilábicas** son las que tienen más de una sílaba. Para decodificarlas basta con separar las sílabas con guiones cortos.

Ejemplo: **tra-ba-jo**

Divide las siguientes palabras en sílabas.

1. caballo

2. entretenimiento

3. torta

4. mexicano

5. montaña

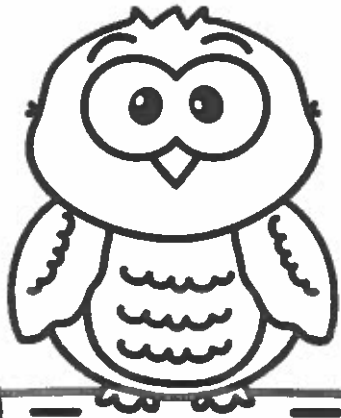
6. extraterrestre

7. atleta

8. escuela

Writing / Escritura

¿Quién?



¿Dónde?

¿Qué hace?

¿Por qué?

Escribe sobre la
ilustración.
Write about
this illustration.

Al final

Name _____

Lee y traza cada oración.
Read and trace each sentence.

Yo leo un libro cada noche.

Tú lees un libro cada noche.

El lee un libro cada noche.

Ella lee un libro cada noche.

Nosotros leemos un libro cada noche.

Ellos leen un libro cada noche.

Ustedes leen un libro cada noche.

Name _____

Lee y escribe la forma correcta del verbo leer.

Yo _____ un libro cada noche

Tú _____ un libro cada noche

Él _____ un libro cada noche





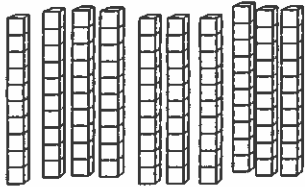

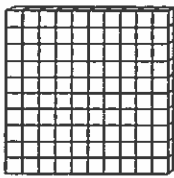

Ella _____ un libro cada noche

Nosotros _____ un libro cada noche



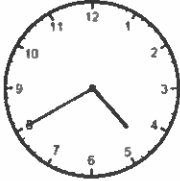

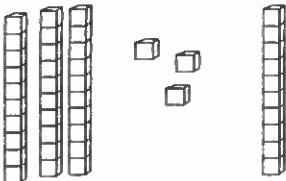

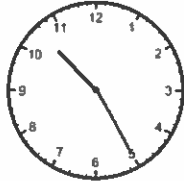
Ellos _____ un libro cada noche

Ustedes _____ un libro cada noche

Cuchadaritas de matemáticas 9

Nombre: _____	Fecha: _____	lunes	$800 \bigcirc 810$ $<, >, =$	 _____	Ordena de menor a mayor $488, 486, 688$ _____	$4 + 6 = \underline{\quad}$ $5 + 2 = \underline{\quad}$ $1 + 5 = \underline{\quad}$ $6 + 7 = \underline{\quad}$ $9 + 9 = \underline{\quad}$	$521 \quad 723$ $\underline{+10} \quad \underline{-10}$
		martes	¿Cuántos lados?  _____	Escribe en forma estándar: tres cientos ochenta y seis _____	$9 - 4 = \underline{\quad}$ $5 - 2 = \underline{\quad}$ $7 - 3 = \underline{\quad}$ $11 - 5 = \underline{\quad}$ $3 - 1 = \underline{\quad}$	5 murciélagos, 11 arañas ¿Cuántas más arañas? _____	 _____
		miércoles	 _____	$7 + 7 = \underline{\quad}$ $3 + 4 = \underline{\quad}$ $3 + 7 = \underline{\quad}$ $3 + 1 = \underline{\quad}$ $6 + 2 = \underline{\quad}$	Termina el patrón $3, 6, 9, 12, \dots$ _____, _____, _____	¿Par o impar? 18 _____	 _____
		jueves	$9 - 5 = \underline{\quad}$ $5 - 3 = \underline{\quad}$ $7 - 4 = \underline{\quad}$ $11 - 6 = \underline{\quad}$ $3 - 2 = \underline{\quad}$	$7 + \bigcirc = 10$ $10 - \bigcirc = 1$	$599 \bigcirc 811$ $<, >, =$	Escribe en forma estándar: $300 + 40 + 9$ _____	 _____
		viernes	 _____	Ordena de mayor a menor $915, 159, 951$ _____	$832 \quad 396$ $\underline{+10} \quad \underline{-10}$	 _____	$2 + 4 = \underline{\quad}$ $4 + 4 = \underline{\quad}$ $5 + 6 = \underline{\quad}$ $7 + 1 = \underline{\quad}$ $2 + 8 = \underline{\quad}$

Cuchadaritas de matemáticas 10

Fecha:	lunes	$380 \bigcirc 388$ $<, >, =$	 _____	Ordena de menor a mayor $294, 289, 300$ _____	$8 + 10 = \underline{\quad}$ $3 + 4 = \underline{\quad}$ $9 + 9 = \underline{\quad}$ $4 + 6 = \underline{\quad}$ $1 + 9 = \underline{\quad}$	$396 \quad 492$ $\underline{+100} \quad \underline{-100}$
	martes	¿Cuántos lados?  _____	Escribe en forma desarrollada: 48 _____	$18 - 10 = \underline{\quad}$ $17 - 10 = \underline{\quad}$ $14 - 10 = \underline{\quad}$ $12 - 10 = \underline{\quad}$ $19 - 10 = \underline{\quad}$	9 calabazas en el campo, 4 más calabazas cultivan. ¿Cuántas ahora? _____	 _____
	miércoles	 _____	$2 + 9 = \underline{\quad}$ $7 + 1 = \underline{\quad}$ $5 + 6 = \underline{\quad}$ $10 + 4 = \underline{\quad}$ $4 + 5 = \underline{\quad}$	Termina el patrón $15, 25, 35, \dots$ _____, _____, _____	¿Par o impar? 16 _____	 _____
	jueves	$15 - 5 = \underline{\quad}$ $13 - 3 = \underline{\quad}$ $11 - 1 = \underline{\quad}$ $16 - 6 = \underline{\quad}$ $10 - 0 = \underline{\quad}$	$5 + \bigcirc = 11$ $16 - \bigcirc = 8$	$194 \bigcirc 195$ $<, >, or =$	Escribe en forma estándar: $800 + 30 + 6$ _____	 _____
	viernes	¿Cuántas decenas? 65 _____	Ordena de mayor a menor $694, 78, 12$ _____	$803 \quad 275$ $\underline{+100} \quad \underline{-100}$	 _____	$3 + 7 = \underline{\quad}$ $9 + 0 = \underline{\quad}$ $10 + 6 = \underline{\quad}$ $3 + 10 = \underline{\quad}$ $10 + 5 = \underline{\quad}$

Nombre:

Differences with Minuends to 10

$10 - 3 = \underline{\quad}$	$10 - 6 = \underline{\quad}$	$9 - 6 = \underline{\quad}$	$8 - 7 = \underline{\quad}$
$8 - 3 = \underline{\quad}$	$1 - 1 = \underline{\quad}$	$9 - 4 = \underline{\quad}$	$10 - 9 = \underline{\quad}$
$4 - 2 = \underline{\quad}$	$8 - 2 = \underline{\quad}$	$6 - 3 = \underline{\quad}$	$4 - 4 = \underline{\quad}$
$9 - 3 = \underline{\quad}$	$9 - 1 = \underline{\quad}$	$1 - 1 = \underline{\quad}$	$5 - 2 = \underline{\quad}$
$9 - 7 = \underline{\quad}$	$9 - 7 = \underline{\quad}$	$7 - 5 = \underline{\quad}$	$3 - 2 = \underline{\quad}$
$9 - 3 = \underline{\quad}$	$10 - 8 = \underline{\quad}$	$6 - 4 = \underline{\quad}$	$1 - 1 = \underline{\quad}$
$5 - 1 = \underline{\quad}$	$5 - 1 = \underline{\quad}$	$10 - 10 = \underline{\quad}$	$3 - 1 = \underline{\quad}$
$3 - 3 = \underline{\quad}$	$9 - 5 = \underline{\quad}$	$9 - 5 = \underline{\quad}$	$7 - 3 = \underline{\quad}$
$8 - 6 = \underline{\quad}$	$2 - 2 = \underline{\quad}$	$8 - 2 = \underline{\quad}$	$9 - 6 = \underline{\quad}$
$8 - 2 = \underline{\quad}$	$2 - 2 = \underline{\quad}$	$4 - 1 = \underline{\quad}$	$4 - 3 = \underline{\quad}$
$9 - 6 = \underline{\quad}$	$10 - 5 = \underline{\quad}$	$2 - 1 = \underline{\quad}$	$5 - 2 = \underline{\quad}$
$3 - 1 = \underline{\quad}$	$10 - 8 = \underline{\quad}$	$3 - 2 = \underline{\quad}$	$7 - 1 = \underline{\quad}$

Differences with Minuends to 10

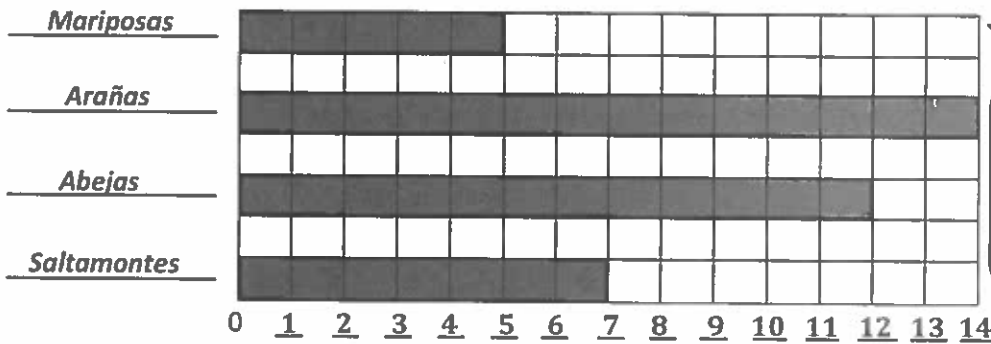
$8 - 7 = \underline{\quad}$	$6 - 2 = \underline{\quad}$	$1 - 1 = \underline{\quad}$	$3 - 3 = \underline{\quad}$
$1 - 1 = \underline{\quad}$	$9 - 5 = \underline{\quad}$	$6 - 2 = \underline{\quad}$	$4 - 3 = \underline{\quad}$
$3 - 2 = \underline{\quad}$	$10 - 5 = \underline{\quad}$	$2 - 2 = \underline{\quad}$	$7 - 6 = \underline{\quad}$
$8 - 1 = \underline{\quad}$	$8 - 8 = \underline{\quad}$	$7 - 3 = \underline{\quad}$	$10 - 9 = \underline{\quad}$
$7 - 5 = \underline{\quad}$	$9 - 3 = \underline{\quad}$	$9 - 4 = \underline{\quad}$	$10 - 3 = \underline{\quad}$
$10 - 10 = \underline{\quad}$	$10 - 10 = \underline{\quad}$	$10 - 7 = \underline{\quad}$	$3 - 2 = \underline{\quad}$
$10 - 7 = \underline{\quad}$	$8 - 2 = \underline{\quad}$	$8 - 2 = \underline{\quad}$	$7 - 7 = \underline{\quad}$
$5 - 2 = \underline{\quad}$	$10 - 9 = \underline{\quad}$	$5 - 3 = \underline{\quad}$	$5 - 3 = \underline{\quad}$
$6 - 3 = \underline{\quad}$	$8 - 2 = \underline{\quad}$	$5 - 2 = \underline{\quad}$	$9 - 1 = \underline{\quad}$
$6 - 3 = \underline{\quad}$	$7 - 3 = \underline{\quad}$	$2 - 2 = \underline{\quad}$	$2 - 1 = \underline{\quad}$
$4 - 2 = \underline{\quad}$	$5 - 5 = \underline{\quad}$	$4 - 2 = \underline{\quad}$	$9 - 9 = \underline{\quad}$
$4 - 2 = \underline{\quad}$	$10 - 8 = \underline{\quad}$	$10 - 10 = \underline{\quad}$	$4 - 3 = \underline{\quad}$

Completa la gráfica de barras usando la tabla con los tipos de insectos que Alicia contó en el parque. Luego responde las siguientes preguntas.

Tipos de insectos			
Mariposas	Arañas	Abejas	Saltamontes
5	14	12	7

Título: Tipos de insectos

Antes de ingresar los datos, debo escribir el título de la gráfica, identificar las cuatro categorías y dibujar una escala numérica al pie.



Coloreo 5 casillas para las mariposas porque cada casilla representa 1 unidad.

a. ¿Cuántas abejas más que saltamontes se contaron en el parque? 5
 $7 + \underline{\quad} = 12$

b. ¿Cuántos insectos contó Alicia en el parque? 38

$$\begin{array}{r} 5 + 14 + 12 + 7 = \underline{\quad} \\ \swarrow \quad \searrow \quad \swarrow \quad \searrow \\ 19 \quad + \quad 19 \\ 20 + 20 - 2 = 38 \end{array}$$

Sé que puedo sumar en cualquier orden y usar la estrategia que me resulte mejor. Cuando sumo $19 + 19$, pienso en sumar $20 + 20$. Pero luego debo restar 2 porque cada sumando es 1 menos que 20.

c. ¿Cuántas mariposas menos que abejas y saltamontes se contaron en el parque? 14

$12 + 7 = 19$

$19 - 5 = 14$

Puedo responder preguntas de comparación usando datos de mi gráfica. Aquí resté $19 - 5 = 14$. En la parte (a), pensé en la parte desconocida para resolver, $7 + \underline{\quad} = 12$. ¡Puedo usar las dos operaciones!

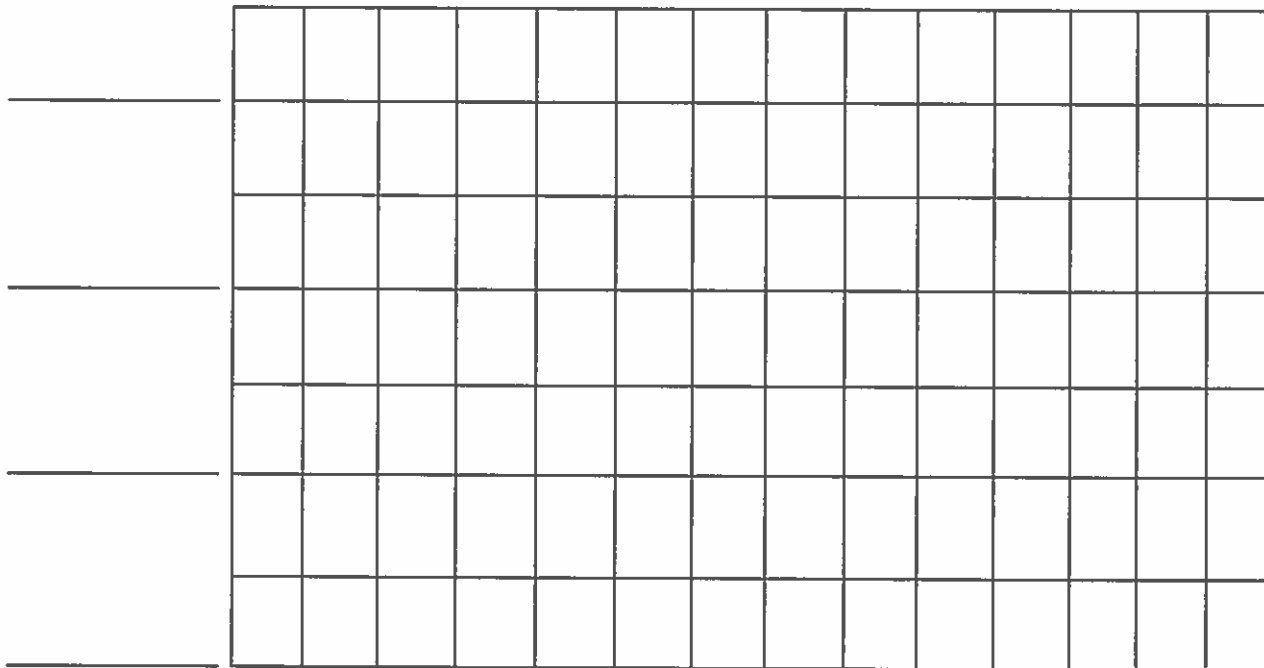
Nombre _____

Fecha _____

1. Completa la gráfica de barras usando la tabla con los tipos de reptiles en el zoológico local. Luego, responde las siguientes preguntas.

Tipos de reptiles			
Serpientes	Lagartijas	Tortugas de agua	Tortugas de tierra
13	11	7	8

Título: _____



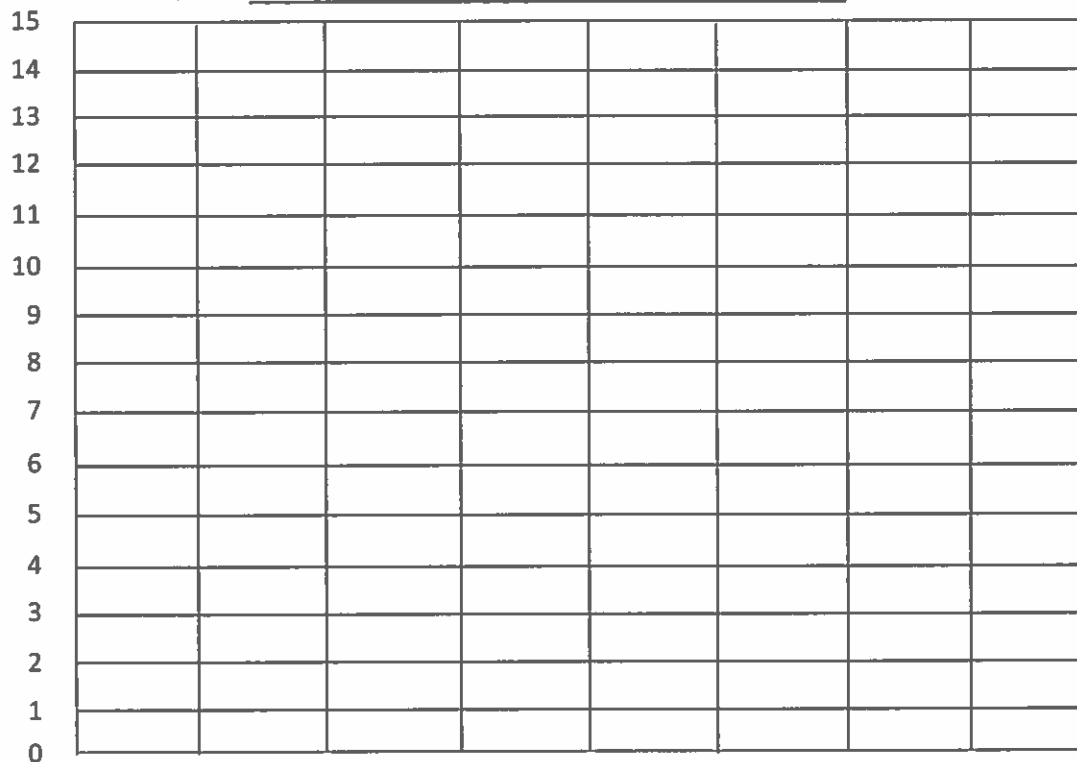
0 _____

- ¿Cuántos reptiles hay en el zoológico? _____
- ¿Cuántas serpientes y lagartijas más que tortugas de agua hay en el zoológico? _____
- ¿Cuántas tortugas de agua y tortugas de tierra menos que serpientes y lagartijas hay en el zoológico? _____
- Escribe una pregunta de comparación que pueda ser contestada usando los datos en la gráfica de barras.

2. Completa la gráfica de barras con etiquetas y números usando la cantidad de animales submarinos que Emilia vio cuando estaba buceando.

Animales submarinos			
Tiburones	Mantarrayas	Estrellas de mar	Caballos marinos
6	9	14	13

Título: _____

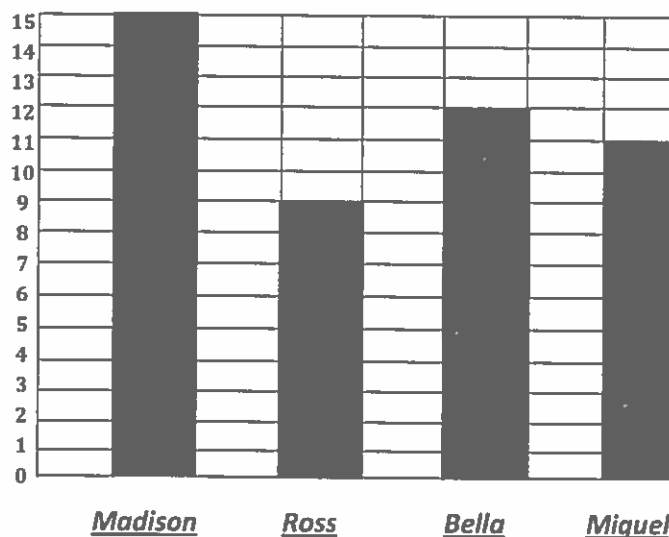


- a. ¿Cuántas estrellas de mar más que tiburones vio Emilia? _____
- b. ¿Cuántas mantarrayas menos que caballos de mar vio Emilia? _____
- c. Escribe una pregunta de comparación que pueda ser contestada usando los datos en la gráfica de barras.
- _____

Usa la tabla para completar la gráfica de barras. Luego, responde las siguientes preguntas.

Cantidad de monedas de diez centavos donadas			
Madison	Ross	Bella	Miguel
15	9	12	11

Título: Cantidad de monedas de diez centavos donadas



Sé que la escala de conteo comienza en 0, no en 1.

- a. ¿Cuántas monedas de diez centavos menos donó Bella que Ross y Miguel? 8

$$9 + 11 = 20 \quad 12 + \underline{\quad} = 20$$

- b. ¿Cuántas monedas de diez centavos menos se necesitan para que Madison done lo mismo que Ross y Bella? 6

$$9 + 12 = 21 \quad 15 + \underline{\quad} = 21$$

- c. ¿Cuántas monedas de diez centavos se donaron en total? 47

$$15 + 9 + 12 + 11 = \underline{\quad}$$

$$27 + 20 = 47$$

Puedo usar el cálculo mental para encontrar el total. Puedo componer una decena: $9 + 11 = 20$. Es fácil sumar decenas y unidades cuando combino 15 y 12. Luego, $27 + 20 = 47$.

- d. Encierra en un círculo el par que tiene más monedas de diez centavos, Madison y Ross o Bella y Miguel. ¿Cuántas más? 1

$$15 + 9 = 24$$

$$12 + 11 = 23$$

$$24 - 23 = 1$$

Nombre _____

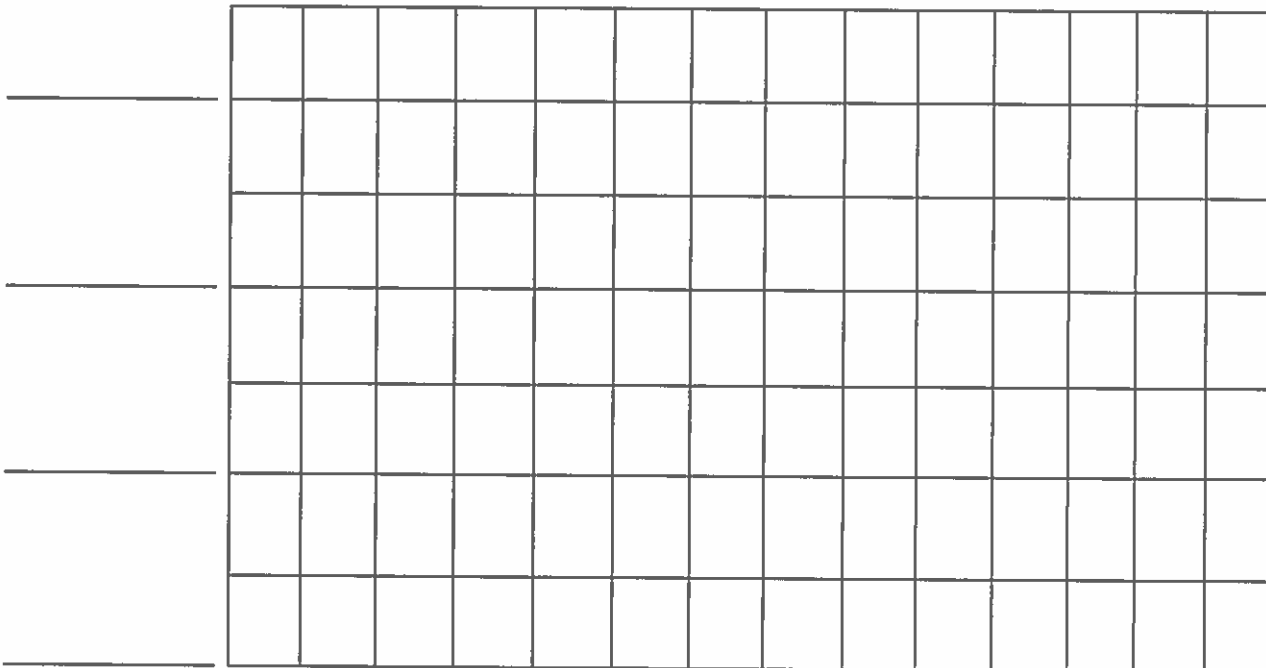
Fecha _____

1. Usa la tabla para completar la gráfica de barras. Luego, responde las siguientes preguntas.

Cantidad de monedas de 5 centavos

Justin	Melissa	Meghan	Douglas
13	9	12	7

Título: _____



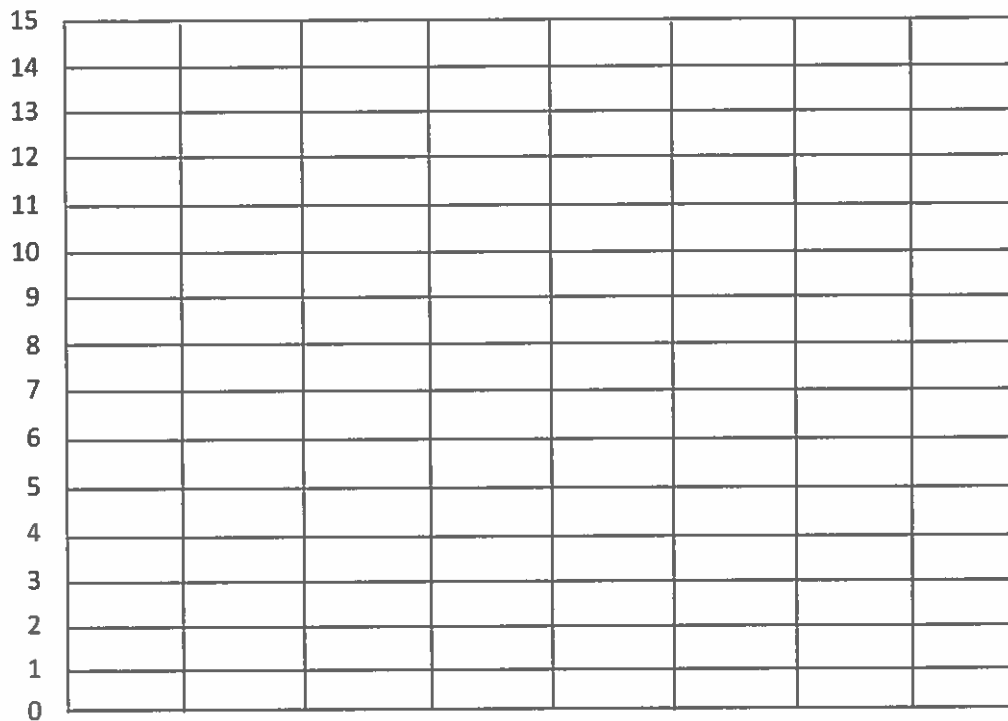
- a. ¿Cuántas monedas de 5 centavos más tiene Meghan que Melissa? _____
- b. ¿Cuántas monedas de 5 centavos menos tiene Douglas que Justin? _____
- c. Encierra en un círculo la pareja que tiene más monedas de 5 centavos, Justin y Melissa o Douglas y Meghan. ¿Cuántas más? _____
- d. ¿Cuál es la cantidad total de monedas de 5 centavos si todos los estudiantes combinan todo su dinero? _____

2. Usa la tabla para completar la gráfica de barras. Luego, responde las siguientes preguntas.

Monedas de 10 centavos donadas

Kylie	Tom	Juan	Shannon
12	10	15	13

Título: _____



- ¿Cuántas monedas de 10 centavos donó Shannon? _____
- ¿Cuántas monedas de 10 centavos menos donó Kylie que Juan y Shannon? _____
- ¿Cuántas monedas de 10 centavos más se necesitan para que Tom done lo mismo que Shannon y Kylie? _____
- ¿Cuántas monedas de 10 centavos fueron donadas en total? _____