

# Hemet Unified School District

Week of 4/13/2020

DLI Second Grade

These and other resources are also available digitally on the [www.Hemetlearnstogether.org](http://www.Hemetlearnstogether.org) website.



Semana del 13-abril-2020

DI Segundo grado

Estos y otros recursos también están disponibles digitalmente en el sitio web [www.Hemetlearnstogether.org](http://www.Hemetlearnstogether.org)

If a student has a 504 plan or receives mild/mod SAI services, please refer to the accommodations packet.

# La chef

Mi sueño es ser una chef cuando crezca. Me encanta todo que tenga que ver con la cocina. Desde muy chiquita, siempre le quise ayudar a mi mamá cocinar nuestra cena. Ahora, mi mamá me deja cocinar algunas cosas. Por ejemplo, yo ya se como cocinar arroz y por supuesto, me sale muy rico. También se como hacer lasaña con mucho queso y salsa de tomate. El platillo que más me gusta cocinar son las enchiladas verdes. A toda mi familia les gustan mucho. Nunca hay sobras cuando hago enchiladas. Algún día seré una chef y me dará mucho gusto cocinar y inventar nuevos platillos en mi propio restaurante.



Contesta en oraciones completas. Answer in complete sentences.

1. ¿Qué le gusta hacer la niña?

2. ¿Qué cocina la niña?

3. ¿Quién le enseñó a cocinar?

4. ¿Qué quiere ser y hacer cuando sea grande?



ilustración

# La chef

Contesta en palabras.

El ambiente del cuento...

---

---

---

---

---

---

---

---

¿Qué harías diferente?

---

---

---

---

---

---

---

---

Encuentra las sílabas en el texto.

| Palabras con 1 sílabas | Palabras con 2 sílabas | Palabras con 3 sílabas |
|------------------------|------------------------|------------------------|
|                        |                        |                        |
|                        |                        |                        |
|                        |                        |                        |
|                        |                        |                        |
|                        |                        |                        |
|                        |                        |                        |
|                        |                        |                        |
|                        |                        |                        |
|                        |                        |                        |



Encuentra las palabras en el texto.

| sustantivos | adjetivos | verbos |
|-------------|-----------|--------|
|             |           |        |
|             |           |        |
|             |           |        |
|             |           |        |
|             |           |        |
|             |           |        |
|             |           |        |
|             |           |        |



# Escritura / Writing

¿Quién?

¿Dónde?

¿Qué hace?

¿Por qué?

Al final



Escribe sobre  
esta ilustración.  
Write a story  
about this  
picture.

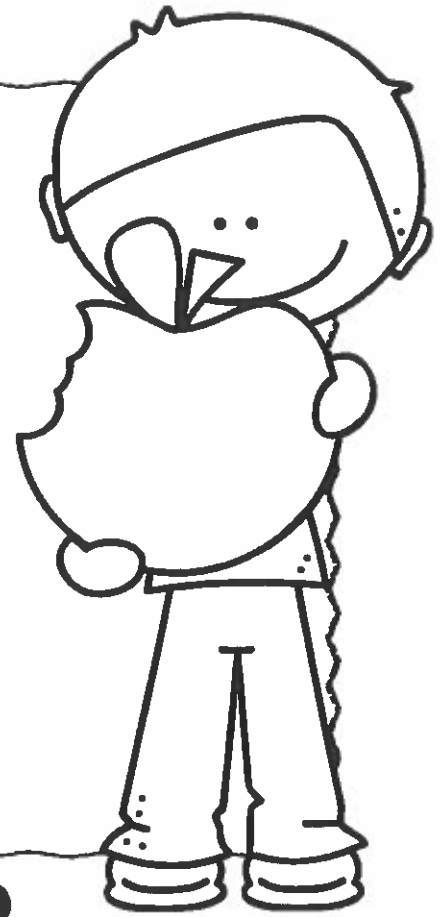
A. Sandoval

Nombre

*Revise and Edit the Paragraph.*

# Revisa y edita el párrafo

me gustan las manzanas las  
manzanas son rojas las  
manzanas sonricas las  
manzanas son grandes las  
manzanas son las mejores



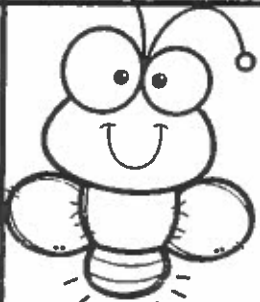
*Rewrite the paragraph correctly.*

## Escribe el párrafo

Handwriting practice lines consisting of multiple sets of three horizontal lines (top, middle dashed, bottom) for writing the revised paragraph.



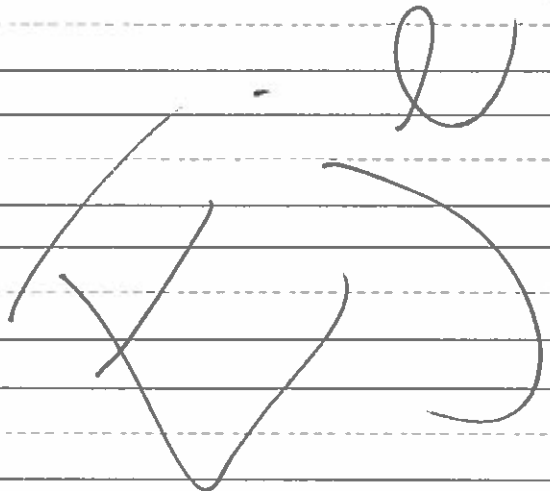
Escribe palabras para cada columna

| Artículo | Sustantivo   | Adjetivo                       | Verbo                    | Frase preposicional   |
|----------|--|--------------------------------|--------------------------|---|
| La       | <br>abeja | bonita<br>chiquita<br>amarilla | vuela<br>come<br>polviza | encima de una flor.<br>abajo de una rama.<br>de flor en flor. |


Junta palabras de cada columna para hacer una oración

La abeja bonita come encima de una flor.

La abeja chiquita vuela de flor en flor.



# Escribe palabras para cada columna

| Artículo | Sustantivo  | Adjetivo | Verbo | Frase preposicional |
|----------|---|----------|-------|---------------------|
|          |  |          |       |                     |

Junta palabras de cada columna para hacer una oración

Handwriting practice lines consisting of multiple sets of three horizontal lines (top, middle dashed, bottom) for writing sentences.

Name \_\_\_\_\_

Lee y traza cada oración.

Yo juego en el patio.

Tu juegas en el patio.

El juega en el patio.

Ella juega en el patio.

Nosotros jugamos en el patio.

Elos juegan en el patio.

Ustedes juegan en el patio.

Name \_\_\_\_\_

Escribe la forma correcta del verbo jugar.

Yo \_\_\_\_\_ en el patio.

Tú \_\_\_\_\_ en el patio.

Él \_\_\_\_\_ en el patio.

Ella \_\_\_\_\_ en el patio.

Nosotros \_\_\_\_\_ en el patio.

Ellos \_\_\_\_\_ en el patio.

Ustedes \_\_\_\_\_ en el patio.

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## Palabras de uso frecuente

|           |            |            |      |
|-----------|------------|------------|------|
| arriba    | comenzaron | comenzó    | cuál |
| diferente | pocos      | suficiente |      |





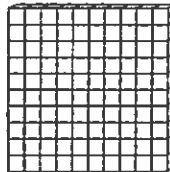

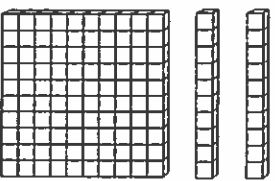
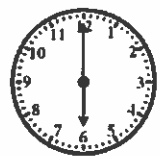
Completa cada oración con las palabras que aparecen arriba. Recuerda que la primera palabra de la oración se escribe con mayúscula.

1. No tengo muchos colores, tengo \_\_\_\_\_.
2. La mula sube hasta \_\_\_\_\_ y luego baja.
3. ¿ \_\_\_\_\_ de los dos libros te gusta más?
4. Son gemelas, pero Dina es \_\_\_\_\_ a Fina.
5. Los niños \_\_\_\_\_ a jugar por la mañana.
6. Jimena \_\_\_\_\_ a cantar antes que los demás.
7. No me des más comida, ya he comido \_\_\_\_\_.


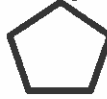


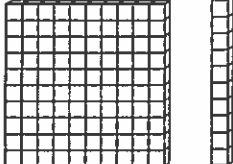

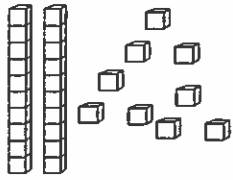

Escribe una oración usando una palabra de uso frecuente.

---

# Cuchadaritas de matemáticas 3

|               |              |           |  |  |   |   |  |
|---------------|--------------|-----------|--|--|---|---|--|
| Nombre: _____ | Fecha: _____ | lunes     | $53 \bigcirc 34$<br>$<, >, 0 =$  | <br>_____   | Ordena de menor a mayor<br>81, 62, 51<br>_____  | $9 + 1 = \underline{\quad}$<br>$2 + 7 = \underline{\quad}$<br>$1 + 5 = \underline{\quad}$<br>$7 + 3 = \underline{\quad}$<br>$4 + 6 = \underline{\quad}$ | $67 \quad 67$<br>$\underline{+10} \quad \underline{-10}$   |
|               |              | martes    | ¿Cuál figura?<br><br>_____  | Escribe en forma estándar:<br>veintitres<br>_____  | $6 - 2 = \underline{\quad}$<br>$10 - 1 = \underline{\quad}$<br>$8 - 1 = \underline{\quad}$<br>$10 - 3 = \underline{\quad}$<br>$9 - 2 = \underline{\quad}$ | Termina el patrón<br>25, 30, 35, 40...<br>_____, _____, _____   | <br>_____   |
|               |              | miércoles | <br>_____   | $6 + \underline{\quad} = 10$<br>$4 + \underline{\quad} = 10$<br>$1 + \underline{\quad} = 10$<br>$5 + \underline{\quad} = 10$<br>$3 + \underline{\quad} = 10$ | Termina el patrón<br>6, 8, 10, 12...<br>_____, _____, _____   | ¿Par o impar?<br>3<br>_____   | <br>_____   |
|               |              | jueves    | $10 - 3 = \underline{\quad}$<br>$10 - 6 = \underline{\quad}$<br>$10 - 4 = \underline{\quad}$<br>$10 - 5 = \underline{\quad}$<br>$10 - 7 = \underline{\quad}$ | $8 + \bigcirc = 9$<br>$11 - \bigcirc = 9$  | $61 \bigcirc 65$<br>$<, >, 0 =$   | Escribe en forma escrita:<br>25<br>_____  | <br>_____   |
|               |              | viernes   | <br>_____   | Ordena de mayor a menor<br>15, 5, 51<br>_____  | $82 \quad 82$<br>$\underline{+10} \quad \underline{-10}$  | <br>_____  | $9 + \underline{\quad} = 10$<br>$7 + \underline{\quad} = 10$<br>$2 + \underline{\quad} = 10$<br>$8 + \underline{\quad} = 10$<br>$4 + \underline{\quad} = 10$ |

# Cuchadaritas de matemáticas 4

|         |        |           |  |  |   |   |   |
|---------|--------|-----------|--|--|---|---|---|
| Nombre: | Fecha: | lunes     | $48 \bigcirc 84$<br>$<, >, 0 =$  |   | Ordena de menor a mayor<br>$94, 23, 58$   | $2 + 2 = \underline{\quad}$<br>$3 + 3 = \underline{\quad}$<br>$4 + 4 = \underline{\quad}$<br>$6 + 6 = \underline{\quad}$<br>$7 + 7 = \underline{\quad}$ | $34 \quad 29$<br>$\underline{+10} \quad \underline{-10}$  |
|         |        | martes    | ¿Cuál figura?<br><br>_____  | Escribe en forma estándar:<br>cincuenta y cuatro<br>_____  | $5 - 2 = \underline{\quad}$<br>$10 - 4 = \underline{\quad}$<br>$4 - 1 = \underline{\quad}$<br>$10 - 9 = \underline{\quad}$<br>$6 - 2 = \underline{\quad}$ | Termina el patrón<br>$20, 22, 24, 26...$<br>_____, _____, _____   | <br>_____  |
|         |        | miércoles | <br>_____   | $7 + \underline{\quad} = 10$<br>$8 + \underline{\quad} = 10$<br>$9 + \underline{\quad} = 10$<br>$5 + \underline{\quad} = 10$<br>$4 + \underline{\quad} = 10$ | Termina el patrón<br>$55, 60, 65, 70...$<br>_____, _____, _____   | ¿Par o impar?<br>$5$<br>_____   | <br>_____  |
|         |        | jueves    | $10 - 1 = \underline{\quad}$<br>$10 - 8 = \underline{\quad}$<br>$10 - 9 = \underline{\quad}$<br>$10 - 2 = \underline{\quad}$<br>$10 - 3 = \underline{\quad}$ | $7 + \bigcirc = 10$<br>$11 - \bigcirc = 2$   | $30 \bigcirc 31$<br>$<, >, 0 =$   | Escribe en forma escrita:<br>$89$<br>_____  | <br>_____  |
|         |        | viernes   | <br>_____   | Ordena de mayor a menor<br>$4, 23, 84$<br>_____  | $15 \quad 15$<br>$\underline{+10} \quad \underline{-10}$  | <br>_____  | $1 + 1 = \underline{\quad}$<br>$5 + 5 = \underline{\quad}$<br>$8 + 8 = \underline{\quad}$<br>$9 + 9 = \underline{\quad}$<br>$4 + 4 = \underline{\quad}$ |

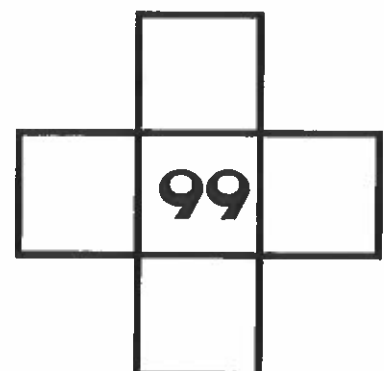
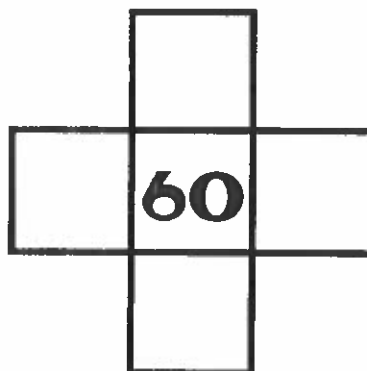
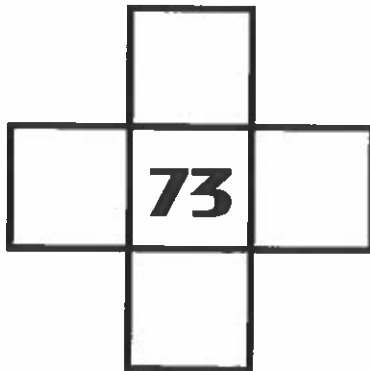
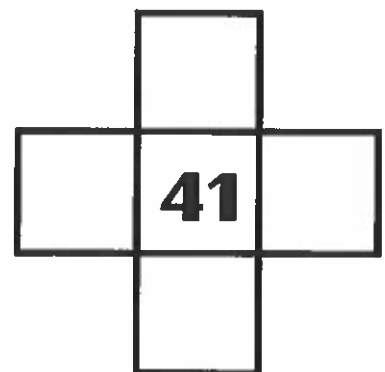
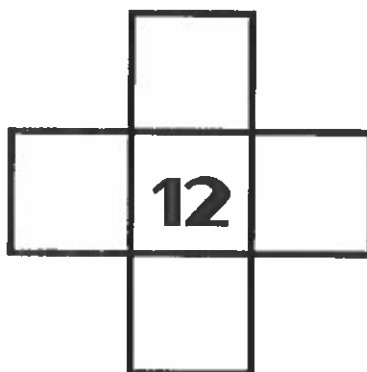
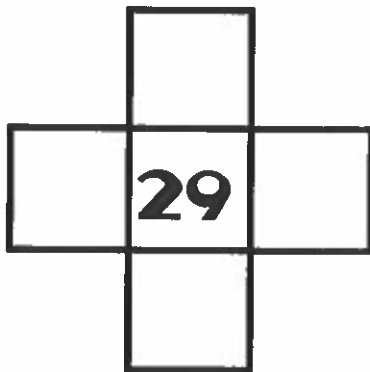
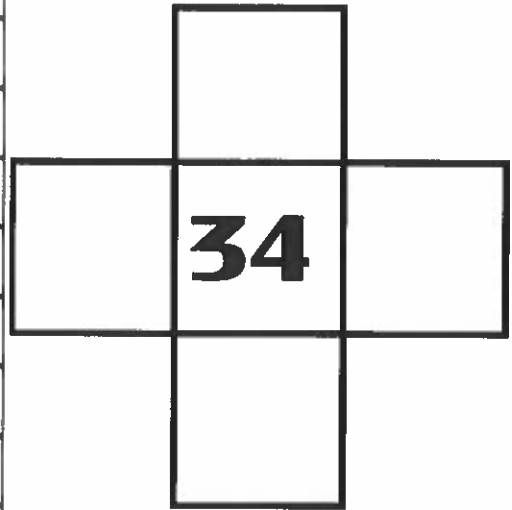
Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Utiliza la tabla del 10 para identificar el número que es uno más, 1 menos, 10 más y 10 menos.

# Tabla de 100

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10  |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20  |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30  |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40  |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50  |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60  |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70  |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80  |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90  |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |





### Differences with Minuends to 10

$10 - 3 = \underline{\quad}$

$10 - 6 = \underline{\quad}$

$9 - 6 = \underline{\quad}$

$8 - 7 = \underline{\quad}$

$8 - 3 = \underline{\quad}$

$1 - 1 = \underline{\quad}$

$9 - 4 = \underline{\quad}$

$10 - 9 = \underline{\quad}$

$4 - 2 = \underline{\quad}$

$8 - 2 = \underline{\quad}$

$6 - 3 = \underline{\quad}$

$4 - 4 = \underline{\quad}$

$9 - 3 = \underline{\quad}$

$9 - 1 = \underline{\quad}$

$1 - 1 = \underline{\quad}$

$5 - 2 = \underline{\quad}$

$9 - 7 = \underline{\quad}$

$9 - 7 = \underline{\quad}$

$7 - 5 = \underline{\quad}$

$3 - 2 = \underline{\quad}$

$9 - 3 = \underline{\quad}$

$10 - 8 = \underline{\quad}$

$6 - 4 = \underline{\quad}$

$1 - 1 = \underline{\quad}$

$5 - 1 = \underline{\quad}$

$5 - 1 = \underline{\quad}$

$10 - 10 = \underline{\quad}$

$3 - 1 = \underline{\quad}$

$3 - 3 = \underline{\quad}$

$9 - 5 = \underline{\quad}$

$9 - 5 = \underline{\quad}$

$7 - 3 = \underline{\quad}$

$8 - 6 = \underline{\quad}$

$2 - 2 = \underline{\quad}$

$8 - 2 = \underline{\quad}$

$9 - 6 = \underline{\quad}$

$8 - 2 = \underline{\quad}$

$2 - 2 = \underline{\quad}$

$4 - 1 = \underline{\quad}$

$4 - 3 = \underline{\quad}$

$9 - 6 = \underline{\quad}$

$10 - 5 = \underline{\quad}$

$2 - 1 = \underline{\quad}$

$5 - 2 = \underline{\quad}$

$3 - 1 = \underline{\quad}$

$10 - 8 = \underline{\quad}$

$3 - 2 = \underline{\quad}$

$7 - 1 = \underline{\quad}$

### Differences with Minuends to 10

$8 - 7 = \underline{\quad}$

$6 - 2 = \underline{\quad}$

$1 - 1 = \underline{\quad}$

$3 - 3 = \underline{\quad}$

$1 - 1 = \underline{\quad}$

$9 - 5 = \underline{\quad}$

$6 - 2 = \underline{\quad}$

$4 - 3 = \underline{\quad}$

$3 - 2 = \underline{\quad}$

$10 - 5 = \underline{\quad}$

$2 - 2 = \underline{\quad}$

$7 - 6 = \underline{\quad}$

$8 - 1 = \underline{\quad}$

$8 - 8 = \underline{\quad}$

$7 - 3 = \underline{\quad}$

$10 - 9 = \underline{\quad}$

$7 - 5 = \underline{\quad}$

$9 - 3 = \underline{\quad}$

$9 - 4 = \underline{\quad}$

$10 - 3 = \underline{\quad}$

$10 - 10 = \underline{\quad}$

$10 - 10 = \underline{\quad}$

$10 - 7 = \underline{\quad}$

$3 - 2 = \underline{\quad}$

$10 - 7 = \underline{\quad}$

$8 - 2 = \underline{\quad}$

$8 - 2 = \underline{\quad}$

$7 - 7 = \underline{\quad}$

$5 - 2 = \underline{\quad}$

$10 - 9 = \underline{\quad}$

$5 - 3 = \underline{\quad}$

$5 - 3 = \underline{\quad}$

$6 - 3 = \underline{\quad}$

$8 - 2 = \underline{\quad}$

$5 - 2 = \underline{\quad}$

$9 - 1 = \underline{\quad}$

$6 - 3 = \underline{\quad}$

$7 - 3 = \underline{\quad}$

$2 - 2 = \underline{\quad}$

$2 - 1 = \underline{\quad}$

$4 - 2 = \underline{\quad}$

$5 - 5 = \underline{\quad}$

$4 - 2 = \underline{\quad}$

$9 - 9 = \underline{\quad}$

$4 - 2 = \underline{\quad}$

$10 - 8 = \underline{\quad}$

$10 - 10 = \underline{\quad}$

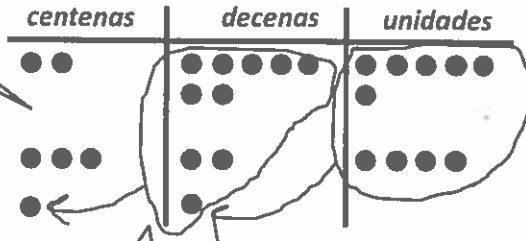
$4 - 3 = \underline{\quad}$

Resuelve usando la forma vertical y dibuja cuentas en la tabla de valor posicional. Agrupa cuando sea necesario.

$$276 + 324 = \underline{600}$$

Dibujo cuentas para representar cada sumando.

$$\begin{array}{r} 276 \\ + 324 \\ \hline 600 \end{array}$$



Mi modelo de cuentas coincide con la forma vertical. Agrupé dos veces y muestro las nuevas unidades con los nuevos grupos debajo

Nombrar de otra forma a las decenas es como nombrar de otra forma a las unidades. Debo buscar 10 de una unidad para componer la siguiente unidad de valor mayor. Entonces, 10 unidades componen 1 decena y ¡10 decenas componen 1 centena!

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1. Resuelve usando la forma vertical y dibuja fichas en la tabla de valor posicional.  
Agrupa como sea necesario.

| centenas | decenas | unidades |
|----------|---------|----------|
|          |         |          |

a.  $167 + 224 =$  \_\_\_\_\_

| centenas | decenas | unidades |
|----------|---------|----------|
|          |         |          |

b.  $518 + 245 =$  \_\_\_\_\_

| centenas | decenas | unidades |
|----------|---------|----------|
|          |         |          |

c.  $482 + 369 =$  \_\_\_\_\_

| centenas | decenas | unidades |
|----------|---------|----------|
|          |         |          |

d.  $638 + 298 =$  \_\_\_\_\_

2. Resuelve usando la forma vertical y dibuja fichas en la tabla de valor posicional. Agrupa como sea necesario.

a.  $456 + 378 =$  \_\_\_\_\_

b.  $187 + 567 =$  \_\_\_\_\_

1. Resuelve usando el cálculo mental.

Puedo usar  $180 - 30$  para que me ayude a resolver  $180 - 29$ . Como la diferencia en el primer problema es 150, la diferencia en el segundo problema debe ser 1 más que 150 porque estoy restando 1 menos.

$8 - 3 = \underline{5}$        $80 - 30 = \underline{50}$        $180 - 30 = \underline{150}$        $180 - 29 = \underline{151}$

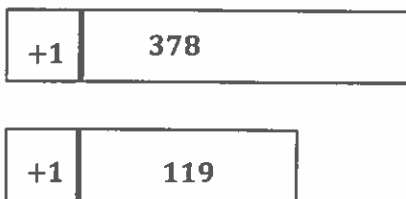
2. Resuelve usando el cálculo mental o la forma vertical con discos de valor posicional. Verifica tu trabajo usando la suma.

a.  $223 - 121 = \underline{102}$

b.  $378 - 119 = \underline{259}$

Puedo usar el cálculo mental para resolver porque no hay que nombrar de otra forma. Solo resto las unidades iguales.  $200 - 100 = 100$ ,  $20 - 20 = 0$  y  $3 - 1 = 2$ .  $100 + 2 = 102$ , entonces  $223 - 121 = 102$ . Puedo verificar mi trabajo sumando:  $102 + 121 = 223$ .

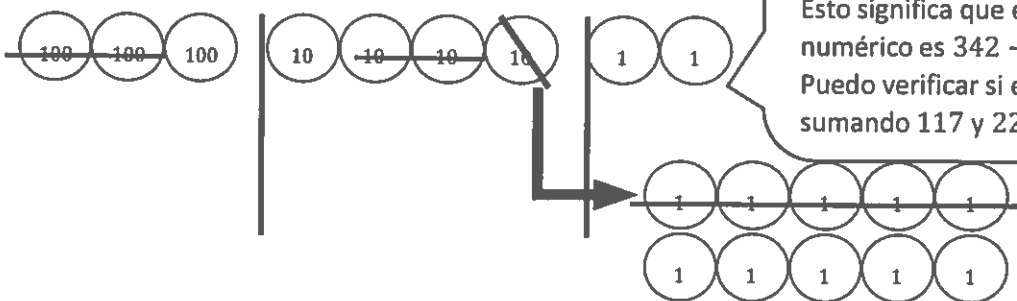
También puedo resolverlo mentalmente usando la compensación. Si sumo 1 a cada número, obtengo un problema que es más fácil de resolver,  $379 - 120$ . No tengo que nombrar de otra forma, solo resto las unidades iguales. El resultado es 259.



$$\begin{array}{r} 259 \\ + 119 \\ \hline 378 \end{array}$$

Sé que la suma de las partes es igual al total, entonces, si estoy en lo correcto,  $259 + 119$  debe ser igual a 378. Cuando verifico mi trabajo, ¡me doy cuenta de que estoy en lo correcto!

3. Completa el enunciado numérico que se representa con discos de valor posicional.



La representación muestra el total, 342. 2 centenas 2 decenas 5 unidades están tachadas. Eso es igual a 225. Esto significa que el enunciado numérico es  $342 - 225 = 117$ . Puedo verificar si estoy en lo correcto sumando 117 y 225.

$342 - 225 = 117$

$$\begin{array}{r} 117 \\ + 225 \\ \hline 342 \end{array}$$

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1. Resuelve usando el cálculo mental.


a.  $9 - 5 =$  \_\_\_\_\_  $90 - 50 =$  \_\_\_\_\_  $190 - 50 =$  \_\_\_\_\_  $190 - 49 =$  \_\_\_\_\_

b.  $7 - 4 =$  \_\_\_\_\_  $70 - 40 =$  \_\_\_\_\_  $370 - 40 =$  \_\_\_\_\_  $370 - 39 =$  \_\_\_\_\_

2. Resuelve usando el cálculo mental o la forma vertical con discos de valor posicional. Comprueba tu trabajo usando la suma.

a.  $153 - 31 =$  122

b.  $153 - 38 =$  \_\_\_\_\_



$$\begin{array}{r} 153 \\ - 31 \\ \hline 122 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 122 \\ + 31 \\ \hline 153 \end{array}$$

c.  $362 - 49 =$  \_\_\_\_\_

d.  $485 - 177 =$  \_\_\_\_\_

e.  $753 - 290 =$  \_\_\_\_\_

f.  $567 - 290 =$  \_\_\_\_\_

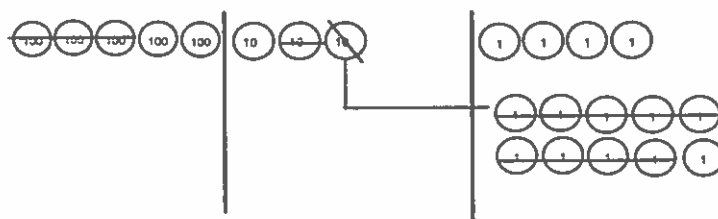
g.  $873 - 428 =$  \_\_\_\_\_

h.  $817 - 565 =$  \_\_\_\_\_

i.  $973 - 681 =$  \_\_\_\_\_

j.  $748 - 239 =$  \_\_\_\_\_

3. Completa el enunciado numérico representado por discos de valor posicional.



$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = 215$$

1. Resuelve dibujando discos de valor posicional en una tabla. Luego, usa la suma para verificar tu trabajo.

|                  |   |   |
|------------------|---|---|
| <p>741 - 448</p> | <p>Resuelve en forma vertical o mentalmente:</p> $  \begin{array}{r}  6 \ 13 \ 11 \\  7 \ 4 \ 1 \\  - 4 \ 4 \ 8 \\  \hline  2 \ 9 \ 3  \end{array}  $ | <p>Verifica:</p> $  \begin{array}{r}  2 \ 9 \ 3 \\  + 4 \ 4 \ 8 \\  \hline  1 \ 1 \\  \hline  7 \ 4 \ 1  \end{array}  $ |
|------------------|---|---|

La forma vertical muestra lo que hice con los discos de valor posicional. No puedo restar 8 unidades de 1 unidad, entonces desagrupé una decena. Ahora tengo 7 centenas, 3 decenas, 11 unidades. No puedo restar 4 decenas de 3 decenas, entonces descompongo 1 centena. Ahora tengo 6 centenas y 13 decenas. ¡Estoy lista para restar!

Puedo verificar mi trabajo sumando las partes para ver si da igual al total.

2. Si  $584 - 147 = 437$ , entonces  $437 + 147 = 584$ . Explica por qué este enunciado es verdadero, usando números, imágenes o palabras.

Puedo probar que es verdadero con un modelo de cuentas. Las partes, 437 y 147, están adentro del total, 584.

| <i>centenas</i> | <i>decenas</i> | <i>unidades</i> |
|-----------------|----------------|-----------------|
| ●●●●●           | ●●●●●          | ●●●●●●●●●●      |
| ●               | ●●●●●●●●       | ●●●●●●●●●●      |
| 5               | 8              | 4               |

Acá está 437.

Acá está 147.

Cuando sumo las partes, es igual al total, 584.



Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1. Resuelve dibujando discos de valor posicional en una tabla. Luego usa la suma para comprobar tu resultado.

|                |                                       |            |
|----------------|---------------------------------------|------------|
| a. $373 - 180$ | Resuelve verticalmente o mentalmente: | Comprueba: |
| b. $463 - 357$ | Resuelve verticalmente o mentalmente: | Comprueba: |
| c. $723 - 584$ | Resuelve verticalmente o mentalmente: | Comprueba: |

|                |                                       |            |
|----------------|---------------------------------------|------------|
| d. $861 - 673$ | Resuelve verticalmente o mentalmente: | Comprueba: |
| e. $898 - 889$ | Resuelve verticalmente o mentalmente: | Comprueba: |

2. Si  $544 + 366 = 910$ , entonces  $910 - 544 = 366$ . Explica por qué este enunciado es verdadero usando números, dibujos o palabras.